



รายงานการผลิตและการใช้สื่อการสอน

โปรแกรมการนำเสนอ โปรแกรมการนำเสนอ Canva

เรื่อง การวิเคราะห์เนื้อเรื่อง สามัคคีเภทคำฉันท์

และแบบทดสอบออนไลน์ Wordwall รหัสวิชา ท33101 ภาษาไทย 5

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567



นางสาวกัญญารัตน์ โพธิ์วัฒน์

- ตำแหน่ง ครู -

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โรงเรียนดงตาลวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการผลิตและการใช้สื่อการสอน

ชื่อ-สกุล นางสาวกัญญารัตน์ โพธิ์วัฒน์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

การจัดทำ ☒ ผลิตเอง ☐ จัดหา

ชื่อสื่อการสอน โปรแกรมการนำเสนอ Canva เรื่อง การวิเคราะห์เนื้อเรื่อง สามัคคีเภทคำฉันท์ และ
แบบทดสอบออนไลน์ Wordwall รหัสวิชา ท33101 ภาษาไทย 5

ประเภทผลงาน ☐ ไฟล์เสียง

☐ PowerPoint

☐ Video

☐ เว็บไซต์ (ระบุ URL)

☐ Youtube (ระบุ URL.....)

☐ E-book

☐ CAI

☒ อื่น ๆ (ระบุ โปรแกรมการนำเสนอ Canva และแบบทดสอบ Wordwall)

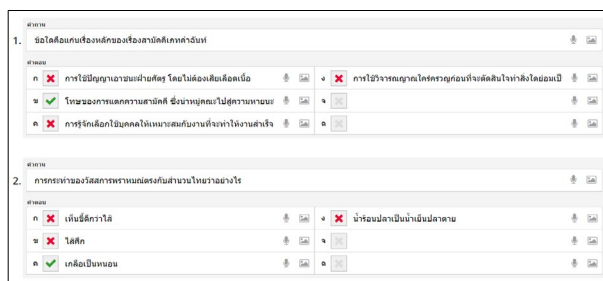
วันที่ผลิต / จัดหา วันที่ 2 กันยายน พ.ศ. 2567

ใช้กับระดับชั้น ☐ ม.1 ☐ ม.2 ☐ ม.3 ☐ ม.4 ☐ ม.5 ☒ ม.6

รายละเอียด

โปรแกรมการนำเสนอ Canva เรื่อง การวิเคราะห์เนื้อเรื่อง สามัคคีเภทคำฉันท์ และ
แบบทดสอบออนไลน์ Wordwall ใช้ประกอบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย 5 (ท33101) โดยใช้คู่
กับแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีในการศึกษา
หาความรู้ และผลิตขึ้นเพื่อเป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในรายวิชา
ภาษาไทยที่ตอบสนองต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในโลกพลิกผัน และเท่าทัน
การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

ภาพประกอบ



วัตถุประสงค์ของการผลิตสื่อการสอนรูปแบบโปรแกรมการนำเสนอ Canva เรื่อง การวิเคราะห์เนื้อเรื่อง สามัคคีเภทคำฉันท์ และแบบทดสอบออนไลน์ Wordwall

1. เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย 5 (ท33101) เรื่อง การวิเคราะห์เนื้อเรื่อง สามัคคีเภทคำฉันท์
2. เพื่อเป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนในการพัฒนาการเรียนการสอน โดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์
3. เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อเทคโนโลยีในด้านการศึกษา หาความรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในรูปแบบนามธรรมให้เป็นรูปธรรม

คุณสมบัติของผู้เรียน

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
2. นักเรียนมีความรู้ ความสามารถในการตีความ แปลความ และขยายความเรื่องที่อ่านจากวรรณคดีเรื่องไตรภูมิพระร่วงในระดับดีถึงดีมาก

เนื้อหาสาระของสื่อ

เนื้อหาสาระของสื่อประกอบด้วยเรื่องต่อไปนี้

1. คำถามกระตุ้นความคิด
2. เนื้อหาเรื่อง สามัคคีเภทคำฉันท์ และแบบทดสอบออนไลน์ Wordwall
3. กิจกรรมการใช้ทักษะการวิเคราะห์เนื้อเรื่อง สามัคคีเภทคำฉันท์ และแบบทดสอบออนไลน์ Wordwall

การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายสาเหตุและผลจากประเด็นปัญหาของเรื่องสามัคคีเภทคำฉันท์ได้
2. วิเคราะห์สาเหตุ ผลจากประเด็นปัญหาและลักษณะนิสัยตัวละครของเรื่องสามัคคีเภทคำฉันท์ได้
3. ข้อคิดจากเรื่องสามัคคีเภทคำฉันท์มาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

การกำหนดวิธีและรูปแบบประเมินผล

1. นักเรียนตอบคำถามความรู้เกี่ยวกับสาเหตุและผลจากประเด็นปัญหาของเรื่องสามัคคีเภทคำฉันท์ได้ถูกต้อง
2. วิเคราะห์สาเหตุ ผลจากประเด็นปัญหาและลักษณะนิสัยตัวละครของเรื่องสามัคคีเภทคำฉันท์ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับข้อคิดจากเรื่องสามัคคีเภทคำฉันท์มาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

**คู่มือประกอบการใช้สื่อเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์นำเสนอด้วย
โปรแกรมการนำเสนอ Canva เรื่อง การวิเคราะห์เนื้อเรื่อง สามัคคีเภทคำฉันท์
และแบบทดสอบออนไลน์ Wordwall**

1. ครูศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่สอนอย่างละเอียด
2. ชี้นำเข้าสู่บทเรียนโดยการทบทวนบทเรียนเรื่องเกี่ยวกับเนื้อหาของเรื่องสามัคคีเภทคำฉันท์จาก Wordwall จำนวน 10 ข้อ นักเรียนและครูร่วมกันเชื่อมโยงเข้าสู่กระบวนการของการวิเคราะห์เนื้อเรื่องสามัคคีเภทคำฉันท์

Wordwall ทบทวนเนื้อหาเรื่อง สามัคคีเภทคำฉันท์

คำถาม				
1.	ข้อใดคือแก่นเรื่องหลักของเรื่องสามัคคีเภทคำฉันท์			
คำตอบ				
ก ☒	การใช้ปัญญาเอาชนะฝ่ายศัตรู โดยไม่ต้องเสียเลือดเนื้อ	ง ☒	การใช้วิจารณ์ใคร่ครวญก่อนที่จะตัดสินใจทำสิ่งใดย่อมเป็น	
ข ☒	โทษของการแตกความสามัคคี ซึ่งนำบุคคลไปสู่ความหายนะ	จ ☒		
ค ☒	การรู้จักเลือกใช้นักเลงที่เหมาะสมกับงานที่จะทำงานสำเร็จ	ฉ ☒		
2.	การกระทำของวีรสการพราหมณ์ตรงกับสำนวนไทยว่าอย่างไร			
คำตอบ				
ก ☒	เห็นชัดดีกว่าไล่	ง ☒	น้ำร้อนปลาเป็นน้ำเย็นปลาตาย	
ข ☒	ไล่ศึก	จ ☒		
ค ☒	เกลือบเป็นหนอน	ฉ ☒		
3.	สาเหตุสำคัญที่ทำให้แคว้นวัชชีต้องพ่ายแพ้คือข้อใด			
คำตอบ				
ก ☒	กษัตริย์ลิจฉวีอ่อนแอ	ง ☒	แคว้นวัชชีถูกล้อมจนขาดเสบียงอาหาร	
ข ☒	กษัตริย์ลิจฉวีขาดวิจารณ์	จ ☒		
ค ☒	แคว้นวัชชีมีกำลังน้อย	ฉ ☒		
4.	วีรสการพราหมณ์ถูกลองโทษหลายประการยกเว้นข้อใด			
คำตอบ				
ก ☒	ถูกโยยจนสลบ	ง ☒	ถูกเนรเทศออกจากเมือง	
ข ☒	ถูกทรมานด้วยข้อคาและจำคุก	จ ☒		
ค ☒	ถูกจับโกนหัวเป็นการประจาน	ฉ ☒		

คำถาม

5. รัชการพรหมณ์ใช้เวลาานเท่าใดในการเป็นไส้ศึก

คำตอบ

ก ☒	3 ปี	ง ☒	9 ปี
ข ☒	5 ปี	จ ☐	
ค ☒	7 ปี	ฉ ☐	

คำถาม

6. เมื่อรัชการพรหมณ์ทำให้บรรดาพระกุมารที่เป็นลูกศิษย์แตกแยกกันแล้ว ผลที่ตามมาคือข้อใด

คำตอบ

ก ☒	พระกุมารทะเลาะกันทุกวัน	ง ☒	พระกุมารพาพระบิดามานั่งเรียนด้วย
ข ☒	พระกุมารชกต่อยกันทุกวัน	จ ☐	
ค ☒	พระกุมารนำเรือตนไปฟ้องพระบิดา	ฉ ☐	

คำถาม

7. รัชการพรหมณ์แนะแนวทางในการยึดครองรัชชี โดยให้พระเจ้าอชัตตราชทำอะไร

คำตอบ

ก ☒	ส่งทูตไปเจรจาก่อน	ง ☒	ส่งของกำนัลไปให้ก่อน
ข ☒	วางแผนทำลายความสามัคคีก่อน	จ ☐	
ค ☒	ยกกำลังไปโจมตีทันที	ฉ ☐	

คำถาม

8. ถ้าจะยกย่องรัชการพรหมณ์ ควรยกย่องในด้านใดมากที่สุด

คำตอบ

ก ☒	ถวายชีวิตเพื่อกษัตริย์	ง ☒	สติปัญญา เป็นเลิศ
ข ☒	เสียสละเพื่อชาติบ้านเมือง	จ ☐	
ค ☒	เป็นยอดของครุมาจารย์	ฉ ☐	

คำถาม

9. ในกรณีที่พระเจ้าอชัตตราชพิชิตกรุงรัชชีได้โดยง่ายนั้น ให้ข้อคิดอย่างไรแก่คนไทยทั่วไป

คำตอบ

ก ☒	การที่เกิดแตกแยกกันภายในเป็นช่องทางให้ศัตรูโจมตีได้ง่าย	ง ☒	กษัตริย์ลี้จวิหลงเชื่อพระราชโอรส โดยขาดการไตร่ตรองให้ระ
ข ☒	กษัตริย์ลี้จวิระระสความพินาศเพราะขาดสามัคคีธรรม	จ ☐	
ค ☒	กษัตริย์ลี้จวิไม่น่าจะหลงกลรัชการพรหมณ์จนเสียเมือง	ฉ ☐	

คำถาม

10. ข้อใดคือแก่นเรื่องสามัคคีเภทคำฉันท์

คำตอบ

ก ☒	โทษของการแตกความสามัคคีนำหุ้ความฉิบหาย	ง ☒	การใช้วีรญาณใคร่ครวญก่อนตัดสินใจทำสิ่งใดยอมเป็นผล
ข ☒	การใช้ปัญหาเอาชนะศัตรู โดยไม่ต้องเสียเลือดเนื้อ	จ ☐	
ค ☒	การรู้จักใช้บุคคลให้เหมาะสมกับงาน ทำให้งานสำเร็จด้วยดี	ฉ ☐	

3. ขั้นสอน

ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้
ขั้นที่ 1 เลือกข้อมูลที่เป็นประเด็นสำคัญ	1.1 นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน จากนั้นเลือกประเด็นในการวิเคราะห์ 1 ประเด็นจากโปรแกรมนำเสนอ Canva โดยมีประเด็นดังนี้ 1) พระเจ้าอชาตศัตรูวางแผนร่วมกับ วัสสการพราหมณ์ในการยึดครองแคว้นวัชชี 2) วัสสการพราหมณ์ใช้อุบายกับพระราชกุมารของเหล่ากษัตริย์ลิจฉวี 3) เหล่ากษัตริย์ลิจฉวีแตกความสามัคคี 1.2 นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนประเด็นที่ช่วยกันเลือกลงในใบงาน “การวิเคราะห์เนื้อเรื่องสามัคคีเภทคำฉันท์” ภายในเวลา 5 นาที
ขั้นที่ 2 ระบุสาเหตุและข้อมูลสนับสนุน	2.1 นักเรียนแต่ละกลุ่มวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาและระบุรายละเอียดของปัญหาที่เป็นข้อมูลสนับสนุน 2.2 นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนคำตอบลงในใบงาน ภายในเวลา 5 นาที
ขั้นที่ 3 ระบุผลและข้อมูลสนับสนุน	3.1 นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ผลที่เกิดจากประเด็นปัญหาที่เลือก และระบุรายละเอียดที่เป็นข้อมูลสนับสนุน 3.2 นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนคำตอบลงในใบงาน ภายในเวลา 5 นาที
ขั้นที่ 4 ระบุสาเหตุเบื้องต้นและข้อสนับสนุน	4.1 นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์สาเหตุเบื้องต้น ซึ่งเป็นที่มาของการเกิดสาเหตุในขั้นตอนที่ 2 และระบุรายละเอียดที่เป็นข้อมูลสนับสนุน 4.2 นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนคำตอบลงในใบงาน ภายในเวลา 5 นาที
ขั้นที่ 5 ระบุผลกระทบและข้อสนับสนุน	5.1 นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากผลในขั้นตอนที่ 3 และระบุรายละเอียดที่เป็นข้อมูลสนับสนุน 5.2 นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนคำตอบลงในใบงาน ภายในเวลา 5 นาที

ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้
ขั้นที่ 6 สรุปข้อคิดและเชื่อมโยงกับชีวิตจริง	6.1 นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ลักษณะนิสัยของตัวละครหลัก 3 ตัว ได้แก่ พระเจ้าอชาตศัตรู วัสสการพราหมณ์ และเหล่ากษัตริย์ลิจจวี 6.2 นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสังเคราะห์ข้อคิดและเชื่อมโยงกับประสบการณ์ของตนเองที่เคยเกิดขึ้น 6.3 นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนคำตอบลงในใบงานภายในเวลา 10 นาที
ขั้นที่ 7 นำเสนอผลการวิเคราะห์	7.1 ตัวแทนนักเรียนของแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

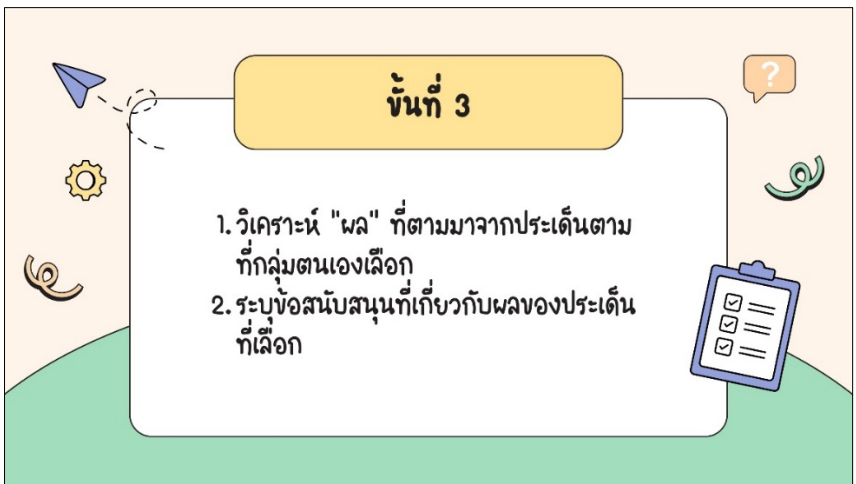
Canva ลำดับขั้นตอน การวิเคราะห์สามัคคีเภทคำฉันท์





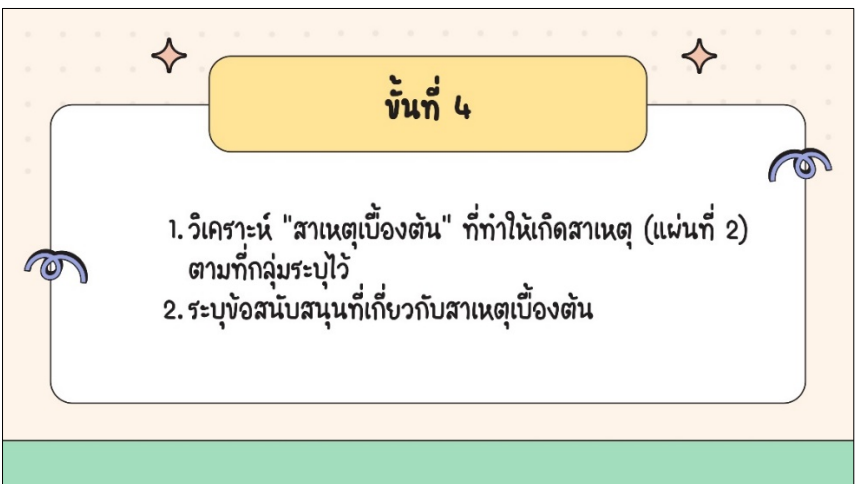
ขั้นที่ 2

1. วิเคราะห์ "สาเหตุ" ที่ทำให้เกิดประเด็น ตามที่กลุ่มตนเองเลือก
2. ระบุข้อสนับสนุนสาเหตุของปัญหา



ขั้นที่ 3

1. วิเคราะห์ "ผล" ที่ตามมาจากประเด็นตามที่กลุ่มตนเองเลือก
2. ระบุข้อสนับสนุนที่เกี่ยวกับผลของประเด็นที่เลือก



ขั้นที่ 4

1. วิเคราะห์ "สาเหตุเบื้องต้น" ที่ทำให้เกิดสาเหตุ (แผนที่ 2) ตามที่กลุ่มระบุไว้
2. ระบุข้อสนับสนุนที่เกี่ยวกับสาเหตุเบื้องต้น



ขั้นที่ 5

1. วิเคราะห์ "ผลกระทบ" จากผล (แผนที่ 3) ตามที่กลุ่มระบุไว้
2. ระบุข้อสนับสนุนที่เกี่ยวกับผลกระทบ

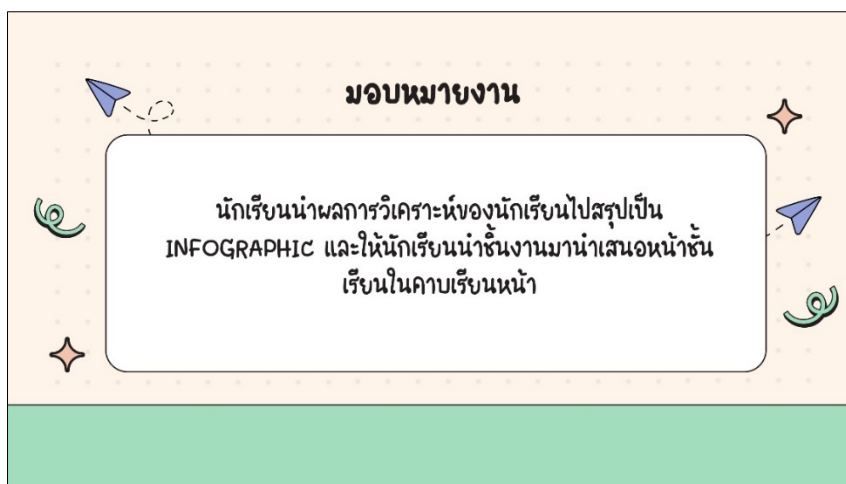


ขั้นที่ 6

1. วิเคราะห์ "ลักษณะนิสัยตัวละคร"
2. สังเคราะห์ข้อคิด
3. เชื่อมโยงกับประสบการณ์ในชีวิตของตนเอง

ขั้นที่ 7

ตัวแทนกลุ่ม ออกมานำเสนอผลการวิเคราะห์หน้าชั้นเรียน



4. ขั้นสรุป นักเรียนรับมอบหมายงานจากครู โดยให้นักเรียนนำผลการวิเคราะห์ของนักเรียนไปสรุปเป็นInfographic ทั้งนี้ในสัปดาห์หน้าให้นักเรียนนำชิ้นงานที่นักเรียนจัดทำเสร็จแล้วมานำเสนอหน้าชั้นเรียนเพื่อรับข้อเสนอแนะจากครูสำหรับนำไปปรับแก้ให้ดีขึ้น



โรงเรียนดงตาลวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ