



เอกสารเผยแพร่ความรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning

เรื่อง Round Table and Rally Coach เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)

ชื่อผู้นำเสนอผลงาน	นางสาวกัญญารัตน์ โพธิ์วัฒน์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/ชื่อหน่วยงาน	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนดงตาลวิทยา
สถานที่นำเสนอผลงาน	ที่ประชุมครู ห้องประชุมปาริชาติ โรงเรียนดงตาลวิทยา
วัน/เดือน/ปี ที่นำเสนอผลงาน	3 กุมภาพันธ์ 2564

การทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นทักษะที่สำคัญสำหรับนักเรียนในศตวรรษที่ 21 นักเรียนในฐานะที่กำลังจะเป็นผู้ใหญ่ในอนาคตจำเป็นที่จะต้องรู้จักปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นและกล้าที่จะแสดงความคิดเห็นของตนเอง ขณะเดียวกันก็กล้าที่จะรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง เพื่อให้เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างคนในสังคม นอกจากนี้การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันยังทำให้นักเรียนได้เปิดโลกทัศน์ที่แปลกใหม่ เกิดความคิดที่สร้างสรรค์และเป็นประโยชน์ ตลอดจนเป็นคนที่มีความรู้และความสามารถมากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับคำพูดของสตีเฟน แอนเดอร์สัน นักการศึกษาชาวอเมริกันที่กล่าวว่า “Alone, we are smart. Together, we are brilliant.” การเรียนรู้ด้วยตัวคนเดียวทำให้เราเก่ง แต่การเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นจะทำให้เราฉลาด

การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) เป็นแนวคิดที่มุ่งเน้นการเรียนรู้ร่วมกันของนักเรียนที่มีเป้าหมายในการทำงานเหมือนกัน ครูจะแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มเล็ก ๆ แบบละความสามารถ สมาชิกในกลุ่มต่างทำหน้าที่ของตนเองและรับผิดชอบงานที่ตนเองได้รับมอบหมาย ขณะเดียวกันนักเรียนก็จะได้พูดคุยและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นภายในกลุ่ม ตลอดจนช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพื่อให้งานประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

นอกจากนี้การเรียนรู้แบบร่วมมือยังเป็นการจัดการเรียนรู้ที่มีลักษณะสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพิ่มความคงทนทางการเรียนรู้ของนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนพึงพอใจ ประสบการณ์การเรียนรู้ของตนเอง ช่วยให้นักเรียนพัฒนาทักษะการสื่อสาร พัฒนาทักษะทางสังคมของนักเรียนและสนับสนุนให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจในตนเอง ตลอดจนช่วยสนับสนุนความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียนที่มีความแตกต่างกัน ลักษณะดังกล่าวนี้ถือเป็นประโยชน์ที่นักเรียนจะได้รับจากแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือ

เนื่องจากการเรียนรู้แบบร่วมมือให้ประโยชน์แก่นักเรียนมาก จึงทำให้ครูหลายคนสนใจใช้แนวคิดดังกล่าวในการจัดการเรียนการสอน บทความเรื่อง Improving the Student's Activity and Learning

Outcomes on Social Sciences Subject Using Round Table and Rally Coach of Cooperative Learning Model ของ Ningsih Budi Eko Soetjito Sumarmi จากมหาวิทยาลัย Negeri Malang ประเทศอินโดนีเซียก็เป็นหนึ่งบทความที่กล่าวถึงการเรียนรู้แบบร่วมมือของ Kagan โดยผู้เขียนได้นำเสนอเรื่องการใช้เทคนิค Round Table and Rally Coach ในห้องเรียนสังคมศาสตร์และได้นำเทคนิคดังกล่าวไปใช้ในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการและผลลัพธ์ของนักเรียนหลังจากที่เรียนโดยใช้เทคนิค Round Table and Rally Coach ผู้เขียนนำเทคนิค Round Table และ Rally Coach เข้ามาใช้ด้วยกัน ทำ 2 ครั้ง เพื่อเปรียบเทียบให้เห็นผลลัพธ์ของการใช้เทคนิคดังกล่าว ในแต่ละรอบผู้เขียนจะให้นักเรียนเข้ากลุ่ม 4 คน และจะให้นักเรียนมาเจอกัน 4 รอบ รอบ 1, 3 จะมาเจอกันแบบ Round Table และรอบ 2, 4 จะมาเจอกันแบบ Rally Coach จากนั้นผู้เขียนเก็บข้อมูลผ่านการสังเกต การทดสอบ การสัมภาษณ์ คำถาม และเอกสารต่าง ๆ จนทำให้ได้ข้อสรุปที่ว่า เทคนิค Round Table and Rally Coach ทำให้นักเรียนสนใจทำกิจกรรมในชั้นเรียนมากขึ้นและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในเกณฑ์ดีถึงดีมาก

วัตถุประสงค์ของการใช้ Round Table and Rally Coach

1. นักเรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านการทำกิจกรรมร่วมกัน
2. นักเรียนสามารถทำงานตามที่ครูมอบหมายได้ โดยผ่านการพูดคุยและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นทั้งแบบคู่และกลุ่ม
3. นักเรียนมีทักษะทางสังคม ทักษะการสื่อสาร ทักษะการเขียน ทักษะการคิด และทักษะการแก้ปัญหา

เทคนิค Round Table และ Rally Coach เป็นเทคนิคที่คิดค้นขึ้นโดย Kagan เมื่อปี ค.ศ. 2009 โดยสามารถอธิบายรายละเอียดของ Round Table และ Rally Coach ได้ดังนี้

1. Round Table

Round Table คือ การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือที่ให้นักเรียนทำกิจกรรมเป็นกลุ่ม โดยนั่งหันหน้าเข้าหากัน นักเรียนจะได้ร่วมกันแสดงความคิดเห็น (Ideas or Answers) และอภิปรายเกี่ยวกับสิ่งที่ได้อ่าน พร้อมทั้งช่วยกันหาคำตอบ เทคนิคนี้จะช่วยให้นักเรียนได้ฝึกกระบวนการคิดไปพร้อมกับเพื่อน ๆ และได้พัฒนาทักษะทางสังคมในด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น

ขั้นตอนของ Round Table

- 1) ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน
- 2) ครูมอบหมายงานให้นักเรียน โดยใช้คำถามปลายเปิดที่นักเรียนสามารถตอบได้อย่างหลากหลาย พร้อมทั้งกำหนดเวลาสำหรับตอบคำถามในแต่ละข้อ

3) นักเรียนเขียนคำตอบลงบนกระดาษที่ครูแจก กระดาษจะหมุนไปตามเข็มนาฬิกา เมื่อกระดาษไปตกอยู่ที่ใคร นักเรียนคนนั้นจะต้องเป็นคนเขียนคำตอบ ซึ่งต้องเป็นคำตอบที่นักเรียนในกลุ่มเห็นด้วยและยอมรับ

2. Rally Coach

Rally Coach คือ การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือที่ให้นักเรียนทำงานเป็นคู่ นักเรียนคนแรกจะทำหน้าที่เป็นคนแก้ปัญหา นักเรียนสามารถเขียนหรือพูดคำตอบได้ ขึ้นอยู่กับการจัดกิจกรรมของครูว่าต้องการพัฒนาทักษะด้านการเขียนหรือการพูดเป็นสำคัญ ส่วนนักเรียนอีกคนจะทำหน้าที่เป็นผู้สังเกตการณ์และคอยให้คำแนะนำเพื่อน เทคนิคนี้จะช่วยพัฒนาทักษะทางสังคม ทักษะการสื่อสาร ทักษะการเขียน และทักษะการแก้ปัญหาของนักเรียนได้ดี

ขั้นตอนของ Rally Coach

- 1) ให้นักเรียนกลุ่มเดิมจับคู่กันภายในกลุ่ม แต่ละคู่จะแบ่งเป็นนักเรียนฝ่าย A และนักเรียนฝ่าย B จากนั้นให้นักเรียนฝ่าย A เป็นผู้แก้ปัญหาก่อน
- 2) นักเรียนฝ่าย B ดู ฟัง และแสดงความคิดเห็น (Comment) หากเห็นว่าคำตอบของเพื่อนดี และเป็นประโยชน์ก็ให้คำชม
- 3) นักเรียนฝ่าย A และฝ่าย B สลับหน้าที่กันในข้อต่อไป
- 4) ทำเช่นนี้ไปจนแก้ปัญหาลงมือสำเร็จ หรือจนกว่าครูจะสั่งให้จบกิจกรรม

เทคนิค Rally Coach สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเรื่องความรู้ความเข้าใจในการอ่าน การวิเคราะห์ส่วนของประโยค และการวิเคราะห์ข้อความได้ โดยนักเรียนสามารถสวมบทบาทสมมติขณะที่กำลังแสดงความคิดเห็น (Comment) เพื่อให้บรรยากาศในชั้นเรียนเต็มไปด้วยความสนุกสนาน

ครูภาษาไทยสามารถนำ Round Table and Rally Coach ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ โดยเลือกเนื้อหาที่เป็นบทอ่านให้นักเรียนทำในกิจกรรม Round Table เพื่อให้นักเรียนได้ใช้ความคิด แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และร่วมกันอภิปรายเรื่องที่อ่าน ส่วนกิจกรรม Rally Coach ครูจะคัดเลือกบทอ่านบางตอนหรือบางบทในกิจกรรมแรกมาให้นักเรียนแก้ปัญหาวเคราะห์ นักเรียนจะทำกิจกรรมทั้งหมด 2 รอบ รอบ 1 ทำ Round Table และรอบ 2 ทำ Rally Coach โดยขั้นตอนของการนำ Round Table and Rally Coach ไปใช้ในวิชาภาษาไทยสามารถอธิบายได้ดังนี้

1. Round Table

- 1) แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน
- 2) ให้นักเรียนร่วมกันอ่านวรรณคดี 1 เรื่อง และพูดคุยเกี่ยวกับสิ่งที่ได้อ่าน

3) แจกกระดาษแผ่นใหญ่ กลุ่มละ 1 แผ่น พร้อมปากกาสี

4) ให้คำถามแก่นักเรียน นักเรียนจะต้องเขียนคำตอบทีละคน (ปากกาคนละสี) ภายในเวลาที่ครูกำหนด และเมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลา กระดาษก็จะถูกหมุนไปตามเข็มนาฬิกา คำถามที่ใช้จะวัดทักษะการอ่านเป็นสำคัญ

2. Rally Coach

1) ให้นักเรียนกลุ่มเดิมจับคู่กัน และแบ่งเป็นฝ่าย A และ B

2) ให้ฝ่าย A ตอบคำถามที่ครูให้ ฝ่าย B จะเป็นผู้ดูและคอยแก้ไขหรือเพิ่มเติมจากสิ่งที่เพื่อนพูด รวมถึงให้คำชม หากคิดว่าคำตอบของเพื่อนดีและเป็นประโยชน์ คำถามที่ใช้จะวัดทักษะการคิดวิเคราะห์และความรู้เรื่องหลักภาษาไทย โดยครูจะยกข้อความจากวรรณคดีที่นักเรียนร่วมกันอ่านในตอนแรกมาให้ นักเรียนตอบคำถาม

3) เมื่อหมดเวลา ครูจะให้สัญญาณแก่นักเรียน ฝ่าย A และฝ่าย B สลับหน้าที่กัน

จากนั้นครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปความรู้และข้อคิดที่ได้จากเรื่อง พร้อมยกตัวอย่างการนำข้อคิดไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวอย่างการใช้ Round Table และ Rally Coach ในวิชาภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้ กาพย์ห่อโคลงประพาสธารทองแดง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

กิจกรรม	ตัวชี้วัด
กิจกรรม อ่านแล้วคิด เนรมิตภาพ - ให้นักเรียนทำกิจกรรมแบบ Round Table and Rally Coach แบ่งเป็น 2 รอบ รอบ 1 ทำ Round Table และรอบ 2 ทำ Rally Coach <u>Round Table</u> - แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน - ให้นักเรียนร่วมกันอ่านเรื่องกาพย์ห่อโคลงประพาสธารทองแดง และพูดคุยเกี่ยวกับสิ่งที่ได้อ่าน - แจกกระดาษแผ่นใหญ่ กลุ่มละ 1 แผ่น - ให้คำถามแก่นักเรียน เช่น ใจความสำคัญของเรื่องคืออะไร เหตุการณ์ใดที่มาสืบสนใจความสำคัญดังกล่าว นักเรียนจะต้องเขียนทีละคน (ปากกาคนละสี) และ	ท 1.1 ม.2/2 อ่านจับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

กิจกรรม	ตัวชี้วัด
กระดานจะถูกหมุนไปตามเข็มนาฬิกา สมาชิกในกลุ่มจะต้องตอบคำถามภายในเวลาที่ครูกำหนด <u>Rally Coach</u> - ให้นักเรียนในกลุ่มจับคู่กัน และแบ่งเป็นฝ่าย A และ B - ให้ฝ่าย A ตอบคำถามที่ครูให้ ฝ่าย B จะเป็นผู้ดูและคอยแก้ไขหรือเพิ่มเติมจากสิ่งที่เพื่อนพูด รวมถึงให้คำชมหากคิดว่าคำตอบของเพื่อนดีและเป็นประโยชน์ คำถามคือ จากบทร้อยกรองที่ครูยกมาจากวรรณคดีเรื่องกาพย์ห่อโคลงประพาสธารทองแดง มีคำที่เป็นคำภาษาต่างประเทศคำใดบ้าง พร้อมยกตัวอย่างการใช้คำภาษาต่างประเทศคำนั้นที่ใช้ในภาษาไทย กิจกรรมนี้นักเรียนจะเขียนคำตอบลงบนกระดาน - เมื่อหมดเวลา ครูจะให้สัญญาณแก่นักเรียน ฝ่าย A และฝ่าย B สลับหน้าที่กัน - เมื่อครบ 2 รอบแล้ว ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปความรู้และข้อคิดที่ได้จากเรื่อง พร้อมยกตัวอย่างการนำข้อคิดไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง - ให้นักเรียนกลุ่มเดิมวาดภาพธรรมชาติที่ปรากฏในเรื่องกาพย์ห่อโคลงประพาสธารทองแดง 1 ภาพ และนำไปติดรอบห้อง - ให้นักเรียนทุกคนเดินชมภาพธรรมชาติดังกล่าว และเลือกรูปที่ตนเองชอบ จากนั้นเขียนแสดงความคิดเห็นต่อรูปภาพที่เลือก (จัดทำเป็นงานเดี่ยว)	ท 4.1 ม.2/5 รวบรวมและอธิบายความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย ท 5.1 ม.2/4 สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ท 2.1 ม.2/7 เขียนวิเคราะห์ วิวิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งในเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล

ข้อเสนอแนะสำหรับการใช้เทคนิค Round Table and Rally Coach ในการจัดการเรียนรู้ คือ ครูสามารถปรับเปลี่ยนจำนวนรอบให้เหมาะสมได้ โดยควรใช้ Round Table และ Rally Coach อย่างละ 1 รอบ เพื่อไม่ให้นักเรียนเกิดความสับสนระหว่างทำกิจกรรม รวมถึงยังช่วยกระชับเวลาในการทำกิจกรรมด้วย เรื่องเสียงเป็นอีกเรื่องที่ครูควรให้ความสำคัญเช่นกัน เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนแบบนี้เน้นเรื่องการทำงานร่วมกับผู้อื่น นักเรียนจะใช้เสียงในการสื่อสารเป็นสำคัญ ครูจึงควรให้สัญญาณเตือนเมื่อนักเรียนเสียงดังเกินไป หรือแจ้งให้นักเรียนทราบถึงกฎเกณฑ์การทำกิจกรรมตั้งแต่ตอนต้นคาบ นอกจากนั้นจำนวนนักเรียนในกิจกรรม Rally Coach ยังสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมของจำนวนนักเรียนในห้อง เนื่องจากบาง

ห้องเรียนมีนักเรียนเป็นจำนวนคี่ ซึ่งไม่สามารถให้นักเรียนจับคู่สองคนได้ ครูจึงควรยืดหยุ่นจำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรม โดยให้นักเรียนจับคู่ 2-3 คน และเพิ่มฝ่าย C เข้าไป นักเรียนจะแบ่งเป็นฝ่าย A B และ C จากนั้นจะสลับบทบาทกันไปเรื่อย ๆ ตามขั้นตอนของ Rally Coach

เทคนิค Round Table and Rally Coach เป็นเทคนิคที่ครูสามารถนำมาใช้จัดการเรียนการสอนได้ เนื่องจากเป็นเทคนิคที่มาจากแนวทางการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) นักเรียนจะได้รู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่น ยอมรับความเห็นที่แตกต่าง และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด นอกจากนี้เทคนิคดังกล่าวยังช่วยลดบรรยากาศการแข่งขันในการเรียน ทำให้นักเรียนมีความสุขในการเรียนมากขึ้น อีกทั้งยังทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ โดยผ่านการพูดคุยและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นทั้งแบบคู่และแบบกลุ่ม ทำให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะทางสังคม ทักษะการสื่อสาร ทักษะการเขียน ทักษะการคิด และทักษะการแก้ปัญหา ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญอย่างยิ่งในศตวรรษที่ 21



ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้เทคนิค Round Table and Rally Coach

รายการอ้างอิง

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางต้องรู้และควรรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตร

แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา:

file:///C:/Users/pare/Downloads/001.pdf [1 มีนาคม 2561]

Gillies, Robyn M. (2007). **Cooperative learning**. USA: Sage Publications

Ningsih Budi Eko Soetjito Sumarmi. **Improving the students' activity and learning outcomes on social sciences subject using round table and rally coach of cooperative learning model**. [Online]. 2017. Available from: <https://eric.ed.gov/?id=EJ1139772> [2018, February 19]

Teacher vision. **Cooperative learning**. [Online]. Available from: <https://www.teachervision.com/professional-development/cooperative-learning> [2018, February 19]

The cooperative learning teacher. **Rally coach**. [Online]. Available from: <http://www.thecooperativeteacher.com/blank-c1b4f> [2018, February 19]

การเผยแพร่ผลงานให้แก่คณะครูโรงเรียนดงตาลวิทยาในการ ประชุมครู โรงเรียนดงตาลวิทยา
เมื่อวันที่ 3 กุมภาพันธ์ 2564